

頑張るキミの、
サポーター。

通年版 小学生

ベーシックウイング

学習・講座ガイド 2026



近年AIやロボット、IoTなどの情報通信技術が目覚ましい発展を遂げています。
そんな新時代に求められるのは、AIやロボットに置き換えられない人間力。
その人間力の基盤は、思考力・表現力・判断力。
この力を養うため、教育が変わってきています。

思考力・表現力・判断力を鍛えるためには、
何か今までとは違う新しいことを勉強しなければならないのではなく、
自ら考え、自ら伝え、自分の答えを出す、その学習姿勢が問われています。

このような状況下で大切なことは、小学生のうちから
自ら学ぶ習慣を少しずつ身に付けていくことです。
自分の学びを自分で計画し、実行し、振り返り、次の計画に活かしていく。
単に解答を求めるのではなく、考えるプロセス、その表現の方法を身に付けます。

**新入試に挑み、新時代を生きていく、
お子さまの新しい学びを応援します。**



公立中進学コース

公立中進学を予定しており、中学での勉強に備えて早くから思考力・判断力・表現力を身に付けておきたい方向けのコースです。小3からはじまる英語も先取り学習できます。

| | | | |
|----|----|----|--|
| | | 社会 | |
| | | 理科 | |
| | 算数 | 算数 | |
| | 国語 | 国語 | |
| 英語 | 英語 | 英語 | |
| 小3 | 小4 | 小5 | |



公立中高一貫校受検コース

学力試験ではなく、適性検査を出題される公立中高一貫校受検をお考えの方向けのコースです。思考力・判断力・表現力、そして観察・分析力を養成し、総合的に学習できます。

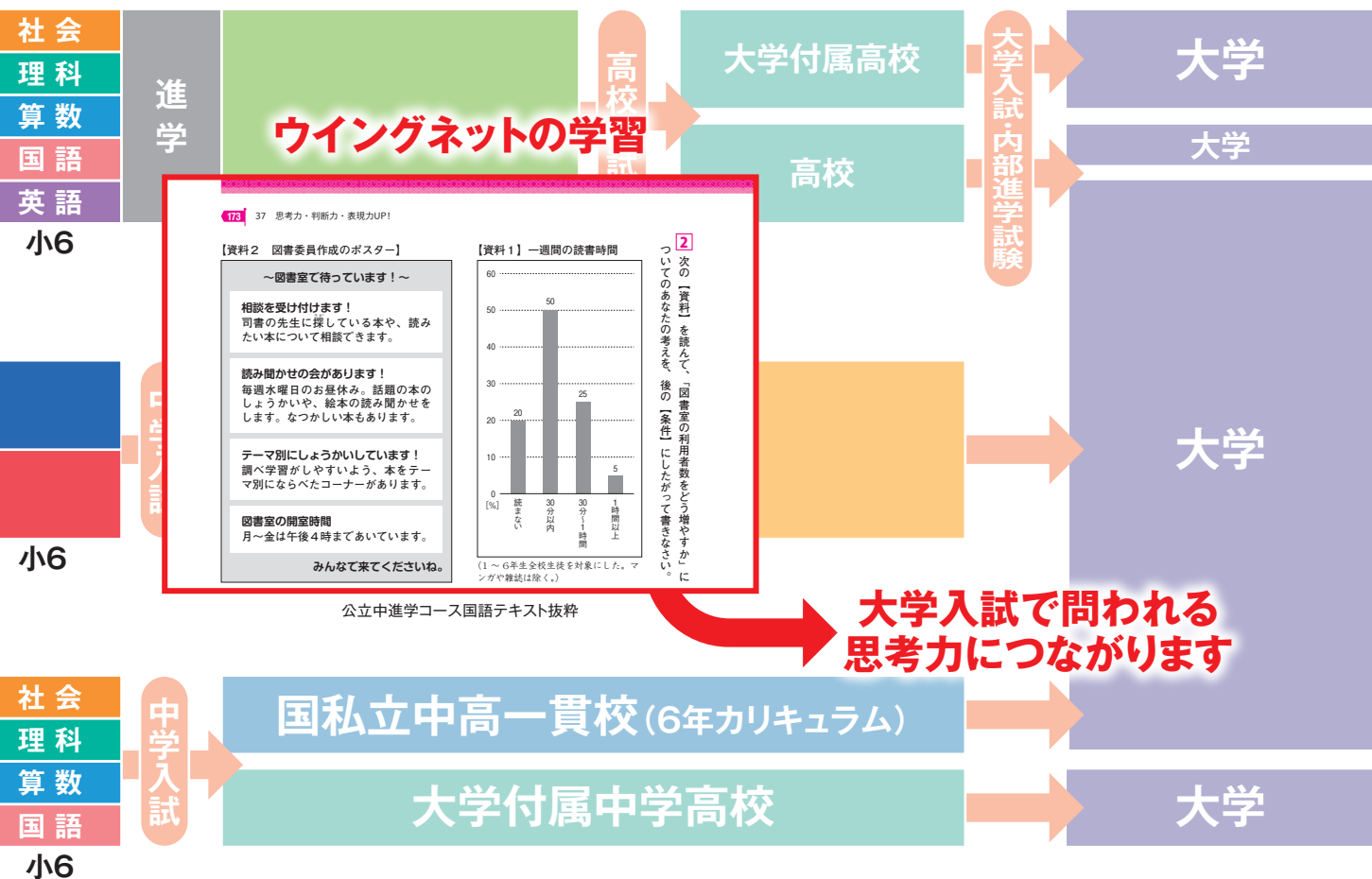
| |
|----|
| 理系 |
| 文系 |
| 小5 |



国私立中学受験コース

国私立中学受験をお考えの方向けの専門コースです。志望校合格に必要な思考力や応用力を身に付けます。難易度の高い講座です。

| | | |
|----|----|--|
| | 社会 | |
| | 理科 | |
| 算数 | 算数 | |
| 国語 | 国語 | |
| 小4 | 小5 | |



小学生講座ラインナップ

| 学年 | | 英語 | 国語 | 算数 | 理科 | 社会 |
|-----------------------------|------------------|--|------|----|----|----|
| 公立中進学コース (P.5～) | 小 3 | ● | | | | |
| | 小 4 | ● | ● | ● | | |
| | 小 5 | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 小 6 | ● | ● | ● | ● | ● |
| 公立中高一貫校 受検コース (P.17～) | 小 5 | 文系F | ● | | | ● |
| | | 理系F | | ● | ● | |
| | 小 6 | 文系S | ● | | | ● |
| | | 理系S | | ● | ● | |
| | | 文系T | ● | | | ● |
| | | 理系T | | ● | ● | |
| 国私立中学 受験コース (P.21～) | 小 4 | | ● | ● | | |
| | 小 5 | | ● | ● | ● | ● |
| | 小 6 | | ● | ● | ● | ● |
| オプション講座 | 記述対策 (P.16) | | 論理の力 | | | |
| | 英検®対策 (P.30～) | 英検® パスコース ・ ELST® Elementary | | | | |



公立中進学コース

中学校からの勉強に備えて、早くから学習習慣を身に付けたい方向けのコースです。

小3

小4

小5

小6

英語

算数

国語

理科

社会



Aa



公立中進学コース

小3

小4

小5

小6

テキストは小学ウインパス(文理)を使用します。

「公立中進学コース」の特長

●この授業では、“なぜ?”の問いかけを重視し、「自分で考える力」を伸ばします。

3 下の図は、ある地域の生き物どうしのつながりを数量がわかるように図で表したものです。これについて、次の問いに答えなさい。

(1) 食物連鎖で、食べ物のつながりをもとにたどっていくと、いきつくのは肉食動物、植物のどちらですか。 []

(2) 思考力教室 何らかの原因で野ウサギの数が減ると、イヌワシと植物の数量はどうか考えてみましょう。

① 野ウサギのエサと天敵(野ウサギを食べる生物)はそれぞれ何ですか。 エサ []

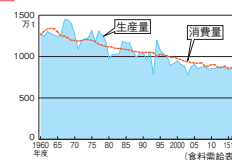
② エサが減るとそれを食べる生物は減ります。天敵 []

③ イヌワシの数と植物の数はどうなると考えられますか。 イヌワシ [] 植物 []

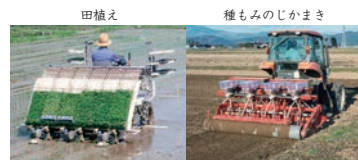


小6理科より

2 次のグラフと写真を見て、あとの問いに答えなさい。



(1) グラフは米の生産量と消費量の変化を示している。米の生産量と消費量は、どのように変化しているか。簡単に答えなさい。 []



(2) 思考力教室 上の2つの写真を見て、種もみを直接田にまくほうが、米の値段を下げることにつながる理由を、簡単に答えなさい。 []

小5社会より

●「何を、ノートどこに書くかまで踏み込んだ具体的なノートの書き方」と、「繰り返し学習しきちんとノートを取る習慣」を定着させます。

1 テーマの学習サイクル

導入

[映像授業]



予習は必要ありません。初めて学習することを前提に授業を進めます。
新出事項を映像授業で学習します。
集中力が続くように、短い時間で演習と解説授業を繰り返します。
先生の指示に従って、きちんとノートを取りましょう。

例題

解説映像



60分

復習と演習

[家庭学習]



授業で学習した内容の理解を深め、知識として身に付けるために、
①授業で扱ったテキストの問題を解き直しましょう。
②家庭学習用の教材に取り組みましょう。
このように復習・演習することで、自力で問題を解く力が養えます。

確認

[映像授業 再受講]



授業で扱った問題の復習をしたときに、解けなかった問題や解き方に自信のない問題があれば、次回の授業のときに再受講して確実に理解し、定着させましょう。

確認問題 演習問題

指示

解く

解説映像



解く

解説映像



60分



公立中進学コース 教材の特長

英語

Reading

会話を学びます

Point

Unitで習う基本表現とその説明です

単語もしっかりチェックします



Speaking

実際に発音してみます

Writing

手を動かして書いてみます

Listening

音をしっかり聞いて答えます

生活で使う表現や単語を習います



Listening & Reading

音声を聞きながら英語を読んで、内容についての問いに答えます



Writing

習ったことを書いて、確かめます

Listening & Speaking

音声を聞きながら英語を読んで、内容についての問いに答えます

Part1とPart2で習った基本表現を確かめます

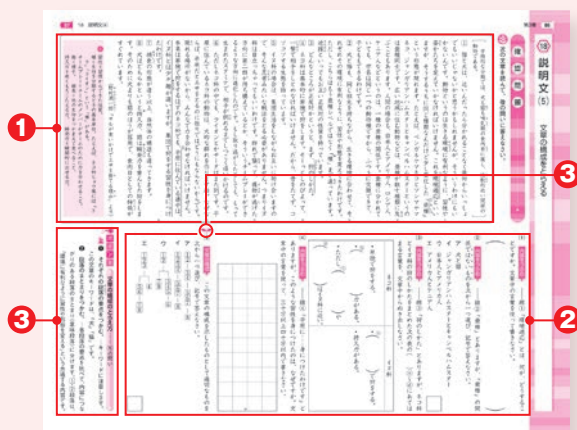


Unitのゴールとなる活動です

Unitで習ったことができたかどうか確かめます

国語

確認問題



練習問題



■ 良質な文章と問題に取り組みます

- 1 文章の内容をしっかり読み取ります
- 2 学習テーマを中心とした基本的な問題に取り組みます
- 3 「双葉マーク」の問題は単元のポイントです

■ いろいろな問題に取り組み、真の読解力を身に付けます

- 4 文章の内容をしっかり読み取ります
- 5 確認問題よりステップアップした問題にチャレンジします
- 6 「言葉のまど」で文章中の言葉について考え、理解を深めます



公立中進学コース 教材の特長

算数

例題・類題

- 「例題」と類題で、基本をしっかりおさえます
- ①「ポイント」で単元の学習内容を簡単につかめます
- ②「例題」を使って、学習内容の基本をおさえます
- ③「例題」に対応した類題で練習します

確認問題・練習問題

- 学んだことをしっかり確認しながら、
少しずつ難しい問題にチャレンジ!
- ④発展的な問題には⑤のマークがついています

理科

まとめ・まとめノート

- 身近な科学的疑問を通して単元の内容をおさえます
- ①単元のはじめに示された科学的疑問が、まとめを読めば解決します
- ②実験・観察の結果や考察がわかりやすい!
- ③「まとめノート」を完成させれば基本はバッチリ!

確かめよう・考えよう

- 学んだことをしっかり確認して、
記述問題や思考力系の問題にチャレンジ!
- ④「ヒント」を読んで記述問題に挑戦しよう
- ⑤「思考力教室」で知識の応用力を身に付けます

社会

まとめ・まとめノート

- 豊富な地図や図版、コラムで要点を整理
- ①学習のポイントをしっかりとおさえます
- ②本文と関係のある図ですぐにわかります
- ③まとめと同じ図を使って理解を深めます

確かめよう・考えよう

- 学んだことをしっかり確認して、
記述問題や思考力系の問題にチャレンジ!
- ④「ヒント」を読んで記述問題に挑戦しよう
- ⑤「思考力教室」で知識と史料を結びつける力を身に付けます



公立中進学コース 標準カリキュラム

| 学年 | 教科 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 |
|----|----|--|----|----|--|-----------------------------------|----|---|-----|--|---|----|----|
| 小3 | 英語 | アルファベット・挨拶・数 | | | | 色・スポーツ・食べ物など 好きなもの・欲しいもの・自分の名前 | | | | 身の回りのもの・近くにあるもの・動物 気分をたずねる・家族・身近な人の紹介 | | | |
| 小4 | 英語 | 食べ物・スポーツ・天気・動作 自己紹介・～しなさい | | | 曜日・時間・数 日課・何をしますか | | | 文房具・持ち物・施設・標識・ 看板 ～を持っている・～は何ですか | | | 野菜・果物・欲しいもの・学校 好きな場所・道案内・日課 | | |
| | 算数 | 大きい数・変化とグラフ/ 表・思考力/判断力/ 表現力UP! | | | 1けたの数でわるわり 算・三角形と角・ 思考力/判断力/ 表現力UP! | | | 垂直・平行と図形・ 思考力/判断力/ 表現力UP! 小数のたし算とひき算・ 整数のわり算 | | | 式と計算(かけ算とわ り算の工夫・□を使っ た式)・思考力/ 判断力/表現力UP/ 面積・小数のかけ算 | | |
| | 国語 | 文学的文章・説明文 の読み取り方・詩の基 礎知識・物語(1)(2)・ 詩(1)・説明文(1)(2) | | | 言葉の学習ときまり (1)・思考力/判断力/ 表現力講座(1)・ 物語(3)(4)(5)・ 説明文(3) | | | 説明文(4)・ 言葉の学習ときまり (2)・思考力/判断力/ 表現力講座(2)・ 物語(6)(7)・詩(2) | | | 物語(10)・説明文 (7)(8)・言葉の学習 ときまり(4)・思考 力/判断力/表現力講 座(4)・物語の完成(1) | | |
| 小5 | 英語 | 名前年齢・近くや離れた人や物 彼は誰か・あれば何か・複数形 | | | 好きなもの・誕生日・曜日・予定 欲しいもの・否定文 | | | 曜日・予定・時刻・動作の頻度 ～できる・持っている | | | 場所・施設・行きたい場所・ 丁寧な表現・値段・～しましょう・ ～しなさい・憧れの人 | | |
| | 算数 | 小数のかけ算とわり算・ 思考力/判断力/ 表現力UP | | | 直方体や立方体の体積・ 2つの量の変わり方・ 思考力/判断力/ 表現力UP・ 図形の角と合同 | | | 整数の性質・思考力/ 判断力/ 表現力UP・約分/ 通分 | | | 分数のたし算とひき算・ 思考力/判断力/ 表現力UP・ 割合とグラフ(割合・ 百分率と歩合・ 帯円グラフ) | | |
| | 国語 | 文学的文章・説明文 の読み取り方・ 詩の基礎知識・ 物語(1)(2)・詩(1)・ 説明文(1)(2) | | | 言葉の学習ときまり (1)・思考力/判断力/ 表現力講座(1)・ 物語(3)(4)・伝記・ 説明文(3) | | | 説明文(4)・言葉の 学習ときまり(2)・ 思考力/判断力/表現 力講座(2)・物語(5) (6)・詩(2) | | | 随筆・論説文(1)(2)・ 言葉の学習ときまり (4)・思考力/判断力/ 表現力講座(4)・物 語の完成(1) | | |
| | 理科 | 植物の発芽と成長 | | | 動物の誕生・花から 実へ(花のつくり) | | | 花から実へ・天気 の変化 | | | 天気の変化(台風)・ 流れる川のはたらき | | |
| | 社会 | 世界の中の日本 | | | 日本の国土 | | | 食料の生産 | | | 日本の工業(工業地帯 と工業地域・自動車・ 製鉄・石油化学) | | |
| 小6 | 英語 | 自己紹介・誰ですか・ 知っていますか・得意 なこと・行事・食べ物 | | | 夏休みにしたいこと・ 町にあるもの・でき ること・好きな場所・ 思い出 | | | 好きなこと・得意なこ と・日本での観光・ 行きたい場所や理由・ 小学校の思い出 | | | 将来の夢・職業・理由 や表現・中学校生活・ 部活動 | | |
| | 算数 | 対称な図形・文字と式・ 思考力/判断力/ 表現力UP! 分数のかけ算とわり算 (分数×整数・分数÷ 整数) | | | 分数のかけ算とわり算 (分数×分数・分数÷ 分数)・いろいろな分数 の計算)・思考力/ 判断力/表現力UP! 速さと割合の問題 | | | 比・思考力/判断力/ 表現力UP! 図形の拡大と縮小・ データの整理と活用 | | | 思考力/判断力/ 表現力UP! 円の面積・体積・ およその大きさ | | |
| | 国語 | 文学的文章・説明文 の読み取り方・詩/ 短歌・俳句の基礎知 識・物語(1)(2)・詩・ 説明文(1)(2) | | | 言葉の学習ときまり (1)・思考力/判断力/ 表現力講座(1)・ 物語(3)(4)・随筆(1)・ 説明文(3)(4) | | | 言葉の学習ときまり (2)・思考力/判断力/ 表現力講座(2)・ 物語(5)(6)・短歌 /俳句・説明文(5) | | | 説明文(6)・言葉の 学習ときまり(3)・ 思考力/判断力/表現 力講座(3)・物語(7) (8)・随筆(2) | | |
| | 理科 | ものが燃えるしくみ・ 動物のからだのはたら き(呼吸) | | | 動物のからだのはたら き・植物のつくりとは たらき(植物から出て いく水) | | | 植物のつくりとはたら き・生き物の環境・ 月と太陽(月の見え方) | | | 月と太陽・ 土地のつくりと変化 | | |
| | 社会 | 生活と政治 | | | 災害と政治・日本の誕 生と貴族の政治(旧石 器時代～奈良時代) | | | 日本の誕生と貴族の 政治(平安時代)・ 武士の時代(鎌倉時代) | | | 武士の時代 (室町時代～江戸時代) | | |

小3

学習のポイントと
カリキュラム

英語

標準授業時間：60分×36回（演習時間含む）

新学習指導要領で英語が始まった小学3年生。楽しく学べる工夫でしっかり英語力の基礎を身に付けます。簡単な日常会話表現を通して、英語への興味が広がります。

到達目標：挨拶、自己紹介、30までの数、気分を言う、好きなものや欲しいものをたずねる、近くにある物を訪ねる、といった表現ができるようになる。

| Unit | 単元 |
|-----------------|--|
| Pre Unit | アルファベットと音の一覧表 |
| Unit 1 | Hello! I'm Riku. こんにちは！ ぼくは陸です。 |
| Unit 2 | How are you? ごきげんいかがですか。 |
| Unit 3 | How many balls? ボールはいくつですか。 |
| Step Up Drill ① | Unit 1 ～ 3 |
| Unit 4 | I like soccer. わたしはサッカーが大好きです。 |
| Unit 5 | Do you like pizza? あなたはピザが大好きですか。 |
| Step Up Drill ② | Unit 4 ・ 5 |
| Unit 6 | What food do you like? あなたはどの食べ物が好きですか。 |
| Unit 7 | What do you want? あなたは何がほしいですか。 |
| Unit 8 | What's this? これは何ですか。 |
| Step Up Drill ③ | Unit 6 ～ 8 |
| Unit 9 | Are you tired? あなたはつかれていますか？ |
| Unit 10 | Who is this? こちらはどなたですか。 |
| Step Up Drill ④ | Unit 9 ・ 10 |

小4

学習のポイントと

英語

標準授業時間：60分×34回（演習時間含む）

英語が教科化する5年生に向けた準備の学年になります。単語や内容を意識してより多くの表現を身に付けます。英語4技能の基礎をしっかり定着させるために、聴く話すを中心とした楽しい会話部分だけでなく、きちんと読む・書くについても実践します。

到達目標：名前や出身地、好きな物や場所、天気、曜日、時間、持ち物、標識や看板、命令表現や勧誘表現、数を聞く表現、日課を表す表現等を用いることができるようになる。

| Unit | 単元 |
|-----------------|--|
| Unit 1 | Hello, everyone. こんにちは、みなさん。 |
| Unit 2 | How's the weather? 天気はどうですか。 |
| Unit 3 | Touch your head. あなたの頭をさわりなさい。 |
| Step Up Drill ① | Unit 1 ～ 3 |
| Unit 4 | It's Monday today. 今日は月曜日です。 |
| Unit 5 | What time is it now? 今、何時ですか。 |
| Step Up Drill ② | Unit 4 ・ 5 |
| Unit 6 | Do you have a pencil? あなたはえんぴつを持っていますか。 |
| Unit 7 | What's that sign? あの標識（ひょうしき）は何ですか。 |
| Unit 8 | What do you want? あなたは何がほしいですか。 |
| Step Up Drill ③ | Unit 6 ～ 8 |
| Unit 9 | The gym is my favorite place. 体育館はわたしのお気に入りの場所です。 |
| Unit 10 | This is my day. これがわたしの一日です。 |
| Step Up Drill ④ | Unit 9 ・ 10 |

カリキュラム

算 数

標準授業時間：60分×78回（演習時間含む）

計算分野では小数の計算と分数の基礎を学習します。多くの子どもが算数でつまづき始めるのもこのあたりの単元です。しっかりとした理解、定着を目指します。

到達目標：割り算、小数の計算、概数、計算のきまり、分数の基本、垂直・平行、面積・立体図形の基本について理解する。

| 章 | 単元 |
|-----------------|------------------|
| 1 大きい数 | 1 大きい数の表し方 |
| | 2 大きい数のしくみ |
| | 3 大きい数の計算 |
| 2 変化とグラフ・表 | 4 折れ線グラフ |
| | 5 いろいろな折れ線グラフ |
| | 6 整理のしかた |
| 思考力・判断力・表現力 UP! | |
| 3 1けたの数でわるわり算 | 7 1けたの数でわるわり算 |
| | 8 1けたの数でわるわり算の利用 |
| 4 三角形と角 | 9 角の大きさ |
| | 10 角度の計算 |
| 思考力・判断力・表現力 UP! | |
| 5 垂直・平行と図形 | 11 垂直と平行 |
| | 12 台形と平行四辺形 |
| | 13 いろいろな四角形と対角線 |
| 思考力・判断力・表現力 UP! | |
| 6 小数のたし算とひき算 | 14 小数の表し方 |
| | 15 小数のしくみ |
| | 16 小数のたし算とひき算 |
| 7 整数のわり算 | 17 2けたの数でわるわり算 |
| | 18 整数のわり算 |
| | 19 整数のわり算の利用 |
| 8 がい数 | 20 がい数 |
| | 21 見積もり |
| 思考力・判断力・表現力 UP! | |
| 9 式と計算 | 22 計算のじゅんじょ |
| | 23 計算のきまり |
| | 24 かけ算とわり算のくふう |
| | 25 □を使った式 |
| 思考力・判断力・表現力 UP! | |
| 10 面積 | 26 長方形や正方形の面積 |
| | 27 面積の求め方 |
| | 28 面積のいろいろな単位 |
| | 29 面積の問題 |
| 11 小数のかけ算とわり算 | 30 小数×整数 |
| | 31 小数÷整数① |
| | 32 小数÷整数② |
| 思考力・判断力・表現力 UP! | |
| 12 分数 | 33 いろいろな分数 |
| | 34 分数のたし算とひき算 |
| 思考力・判断力・表現力 UP! | |
| 13 変わり方 | 35 変わり方 |
| 14 立体 | 36 直方体と立方体 |
| | 37 辺や面の垂直と平行 |

国 語

標準授業時間：60分×75回（演習時間含む）

物語文・説明文・詩を扱い、読解の基本を学びます。言葉のきまりなど知識もしっかり身に付けます。また、思考力・判断力・表現力を学ぶ授業では、きちんと自分の言葉で考えることを意識して問題に取り組ませる工夫がされています。

到達目標：物語文では、場面・あらすじ・人物をとらえる。説明文では、指示語接続語に注意して、段落・要点・構成・事実と意見をとらえる。詩では、形式や表現上の特色・感動の中心をとらえる。

| 単元 |
|---------------------|
| ☆ 文学的文章の読み取り方 |
| ☆ 詩の基礎知識 |
| ☆ 説明的文章の読み取り方 |
| ☆ 問題の答え方 |
| 1 物語（1） |
| 2 物語（2） |
| 3 詩（1） |
| 4 説明文（1） |
| 5 説明文（2） |
| 6 言葉の学習・言葉のきまり（1） |
| 7 思考力・判断力・表現力講座（1） |
| 8 物語（3） |
| 9 物語（4） |
| 10 物語（5） |
| 11 説明文（3） |
| 12 説明文（4） |
| 13 言葉の学習・言葉のきまり（2） |
| 14 思考力・判断力・表現力講座（2） |
| 15 物語（6） |
| 16 物語（7） |
| 17 詩（2） |
| 18 説明文（5） |
| 19 説明文（6） |
| 20 言葉の学習・言葉のきまり（3） |
| 21 思考力・判断力・表現力講座（3） |
| 22 物語（8） |
| 23 物語（9） |
| 24 物語（10） |
| 25 説明文（7） |
| 26 説明文（8） |
| 27 言葉の学習・言葉のきまり（4） |
| 28 思考力・判断力・表現力講座（4） |
| 29 物語の完成（1） |
| 30 物語の完成（2） |
| 31 詩の完成 |
| 32 説明文の完成（1） |
| 33 説明文の完成（2） |
| 34 言葉の学習・言葉のきまり（5） |
| 35 思考力・判断力・表現力講座（5） |

小5

学習のポイントとカリキュラム

算 数

標準授業時間:60分×80回(演習時間含む)

小数の応用、分数の基礎が重要です。小数や分数は割合や比の基礎となります。約分や通分などもしっかり学習します。

到達目標: 計算分野では、小数の応用計算、分数のたし算ひき算、公約数や公倍数など整数の性質、平均、速さ、割合について理解する。図形分野では、多角形の角度や面積のほか、円、立体図形について理解する。

| 章 | 単元 |
|-----------------|---|
| 1 小数のかけ算とわり算 | 1 整数×小数 2 小数×小数 3 整数÷小数 4 小数÷小数 5 小数のかけ算とわり算の利用 6 小数の倍 |
| 思考力・判断力・表現力 UP! | |
| 2 直方体や立方体の体積 | 7 直方体や立方体の体積 8 いろいろな体積 |
| 3 2つの量の変わり方 | 9 2つの量の変わり方 |
| 思考力・判断力・表現力 UP! | |
| 4 図形の角と合同 | 10 合同な図形 11 三角形の角 12 四角形・多角形の角 |
| 5 整数の性質 | 13 偶数と奇数 14 倍数と公倍数 15 倍数と公倍数の利用 16 約数と公約数 17 公約数の利用 |
| 思考力・判断力・表現力 UP! | |
| 6 分数のたし算とひき算 | 18 約分 19 通分 20 分数の性質 21 分数のたし算とひき算 22 いろいろな分数のたし算とひき算 |
| 思考力・判断力・表現力 UP! | |
| 7 平均 | 23 平均 |
| 8 単位量あたりの大きさ | 24 単位量あたりの大きさ |
| 9 速さ | 25 速さ 26 速さの利用 |
| 思考力・判断力・表現力 UP! | |
| 10 図形の面積 | 27 平行四辺形の面積 28 三角形の面積 29 台形の面積 30 三角形・四角形の面積 |
| 11 割合とグラフ | 31 割合 32 百分率と歩合 33 帯グラフと円グラフ 34 いろいろな帯グラフや円グラフ 35 割合についての問題 |
| 思考力・判断力・表現力 UP! | |
| 12 円と正多角形 | 36 正多角形 37 円 |
| 思考力・判断力・表現力 UP! | |
| 13 立体 | 38 角柱と円柱 |
| 思考力・判断力・表現力 UP! | |

国 語

標準授業時間:60分×77回(演習時間含む)

物語文・説明文・詩のほか、伝記や随筆、論説文も扱います。言葉のきまりではより深く文法事項に関する知識について学びます。また、思考力・判断力・表現力を学ぶ授業で、しっかりと実際に考え、判断し、表現することも学習します。

到達目標: 物語文では、情景・心情・表現の工夫・主題をとらえる。説明文では、段落どうしの関係・要旨をとらえる。詩では、種類・表現技法・心情・情景をとらえる。伝記では人物の考え方・生き方をとらえる。随筆では題材に対する筆者の思いをとらえる。論説文では事実と意見・要旨を読み取る。

| 単元 | 単元 |
|------------------------|---------------------|
| ☆ 詩の基礎知識 | 17 詩(2) |
| ☆ 説明的文章(説明文・論説文)の読み取り方 | 18 説明文(5) |
| ☆ 問題の答え方 | 19 説明文(6) |
| 1 物語(1) | 20 言葉の学習・言葉のきまり(3) |
| 2 物語(2) | 21 思考力・判断力・表現力講座(3) |
| 3 詩(1) | 22 物語(7) |
| 4 説明文(1) | 23 物語(8) |
| 5 説明文(2) | 24 随筆 |
| 6 言葉の学習・言葉のきまり(1) | 25 論説文(1) |
| 7 思考力・判断力・表現力講座(1) | 26 論説文(2) |
| 8 物語(3) | 27 言葉の学習・言葉のきまり(4) |
| 9 物語(4) | 28 思考力・判断力・表現力講座(4) |
| 10 伝記 | 29 物語の完成(1) |
| 11 説明文(3) | 30 物語の完成(2) |
| 12 説明文(4) | 31 詩の完成 |
| 13 言葉の学習・言葉のきまり(2) | 32 説明文の完成 |
| 14 思考力・判断力・表現力講座(2) | 33 論説文の完成 |
| 15 物語(5) | 34 言葉の学習・言葉のきまり(5) |
| 16 物語(6) | 35 思考力・判断力・表現力講座(5) |

英 語

標準授業時間:60分×70回(演習時間含む)

様々な英語表現を通して、しっかり4技能の基礎を身に付けます。疑問詞や助動詞などを用いた表現も学習します。学校で教科化される学年になりますが、学校でも自信をもって授業に臨めるような素地をつくります。

到達目標: 名前や年齢、気分、近い物と離れた物、彼(彼女)は誰か、これ(あれ)は何か、好きな物や苦手なもの、誕生日、欲しい物、曜日や予定、頻度、何をするか、できることは何か、持っているもの、施設の説明、行きたい場所、勧誘や命令、憧れの人、等について表現することができるようになる。

| Unit | 単元 |
|----------------|---|
| Unit 1 | My name is Yuta. / ぼくの名前は悠太です。 |
| Unit 2 | This is my friend. / こちらはわたしの友達です。 |
| Unit 3 | Who is she? / 彼女はだれですか。 |
| Step Up Drill① | Unit 1~3 |
| Unit 4 | What's that? / あれは何ですか。 |
| Unit 5 | I like cats. / ぼくはネコが好きです。 |
| Unit 6 | When is your birthday? / あなたの誕生日はいつですか。 |
| Step Up Drill② | Unit 4~6 |
| Unit 7 | What do you have on Mondays? / あなたは毎週月曜日に何がありますか。 |
| Unit 8 | My Day / わたしの1日 |
| Unit 9 | Can you swim? / あなたは泳ぐことができますか。 |
| Step Up Drill③ | Unit 7~9 |
| Unit 10 | I have a dog. / わたしはイヌを1匹飼っています。 |
| Unit 11 | Where is my ball? / わたしのボールはどこにありますか。 |
| Unit 12 | Where do you want to go? / あなたはどこに行きたいですか。 |
| Step Up Drill④ | Unit 10~12 |
| Unit 13 | What would you like? / 何になさいますか。 |
| Unit 14 | Let's clean up! / かたづけをしよう! |
| Unit 15 | Who is your hero? / あなたのあこがれの人はだれですか。 |
| Step Up Drill⑤ | Unit 13~15 |

理科

標準授業時間:60分×47回(演習時間含む)

身近な科学的疑問を通して単元の内容をおさえる工夫がされています。まとめノートで基本をおさえて、記述問題や思考系の問題に取り組みます。実験ゼミで器具の使い方や実験方法も学習します。

到達目標:動植物、天気、水、水溶液、電流、振り子について理解する。

| 章 | 単元 |
|---------------|-----------------|
| 第1章 植物の発芽と成長 | ○ 実験ゼミ |
| | 1 種子が発芽する条件① |
| | 2 種子が発芽する条件② |
| | 3 種子の発芽と養分 |
| | 4 植物の成長 |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| 第2章 動物のたんじょう | ★ 中学へのステップ |
| | 5 メダカの飼い方 |
| | 6 メダカのたんじょう |
| | 7 ヒトのたんじょう |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| | ★ 中学へのステップ |
| 第3章 花から実へ | ○ 実験ゼミ |
| | 8 花のつくり |
| | 9 アサガオの受粉 |
| | 10 ヘチマの受粉 |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| | ★ 中学へのステップ |
| 第4章 天気の変化 | 11 雲のようすと天気の変化 |
| | 12 天気の変化のきまり |
| | 13 台風 |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| | ★ 中学へのステップ |
| 第5章 流れる水のはたらき | 14 流れる水のはたらき |
| | 15 川の流れと川のような |
| | 16 川とわたしたちの暮らし |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| | ★ 中学へのステップ |
| 第6章 もののとけ方 | ○ 実験ゼミ |
| | 17 水よう液の重さ |
| | 18 物が水にとける量 |
| | 19 水にとけた物のとり出し方 |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| | ★ 中学へのステップ |
| 第7章 電流がつくる磁石 | ○ 実験ゼミ |
| | 20 電磁石の性質 |
| | 21 電磁石の強さ |
| | 22 電磁石の利用 |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| | ★ 中学へのステップ |
| 第8章 ふりこのきまり | 23 ふりこのきまり |
| | 24 ふりこの利用 |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| | ★ 中学へのステップ |

社会

標準授業時間:60分×43回(演習時間含む)

地理分野を学習します。地図や図版で要点を整理し、記述問題にもチャレンジします。楽しく学ぶことで、社会に対する関心を深め、中学社会につなげます。

到達目標:世界の中の日本、日本の国土、食料、工業、情報と環境について理解する。

| 章 | 単元 |
|-------------|------------------|
| 第1章 世界の中の日本 | 1 世界のすがた |
| | 2 世界の国々 |
| | 3 地球儀と世界地図 |
| | 4 日本の位置と領域 |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| | ★ 中学へのステップ |
| 第2章 日本の国土 | 5 日本の地形1 |
| | 6 日本の地形2 |
| | 7 低い土地と高い土地 |
| | 8 日本の気候 |
| | 9 日本の人口 |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| 第3章 食料の生産 | ★ 中学へのステップ |
| | 10 米づくり1 |
| | 11 米づくり2 |
| | 12 野菜づくり |
| | 13 果物づくり |
| | 14 畜産業 |
| | 15 水産業 |
| 第4章 日本の工業 | 16 日本の食料生産 |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| | ★ 中学へのステップ |
| | 17 さまざまな工業 |
| | 18 工業地帯と工業地域 |
| | 19 自動車工業 |
| 第5章 情報と環境 | 20 製鉄業、石油化学工業 |
| | 21 食料品工業、紙・パルプ工業 |
| | 22 伝統的な工業 |
| | 23 日本の資源・エネルギー |
| | 24 日本の運輸 |
| | 25 日本の貿易 |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| | ★ 中学へのステップ |
| | 26 情報と暮らし |
| | 27 情報が変わる暮らし |
| | 28 自然災害を防ぐ |
| | 29 暮らしと森林 |
| | 30 環境と公害 |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| | ★ 中学へのステップ |

小6

学習のポイントとカリキュラム

算 数

標準授業時間:60分×82回(演習時間含む)

分数はかけ算わり算に入ります。割合や比と併せて、中学以降の数学や理科の学習の基礎になる部分ですから、しっかり身に付ける必要があります。最後に小学算数を総復習し、中学数学の基盤をつくります。

到達目標：計算分野では、文字式、速さと割合、比、比例反比例、資料の整理、場合の数について理解する。図形分野では、対称な図形、円の面積、拡大と縮小、柱の体積を理解する。

| 章 | 単元 |
|-----------------|---|
| 1 対称な図形 | 1 線対称 2 点対称 3 多角形と対称 |
| 2 文字と式 | 4 文字を使った式 5 逆算 |
| 思考力・判断力・表現力 UP! | |
| 3 分数のかけ算とわり算 | 6 分数×整数 7 分数÷整数 8 分数×分数 9 分数÷分数 10 いろいろな分数の計算 |
| 思考力・判断力・表現力 UP! | |
| 4 速さと割合の問題 | 11 速さと分数 12 速さの問題 13 割合と分数① 14 割合と分数② |
| 5 比 | 15 比 16 比の利用 17 比の問題 |
| 思考力・判断力・表現力 UP! | |
| 6 図形の拡大と縮小 | 18 拡大図と縮図 19 縮図の利用 |
| 思考力・判断力・表現力 UP! | |
| 7 データの整理と活用 | 20 データの代表値とちがひ 21 度数分布表とヒストグラム 22 いろいろなグラフ |
| 思考力・判断力・表現力 UP! | |
| 8 円の面積 | 23 円の面積 |
| 9 体積 | 24 角柱や円柱の体積 |
| 思考力・判断力・表現力 UP! | |
| 10 およその大きさ | 25 およその大きさ |
| 思考力・判断力・表現力 UP! | |
| 11 比例と反比例 | 26 比例 27 比例の式と利用 28 比例のグラフ 29 反比例 30 反比例の式と利用 31 反比例のグラフ |
| 思考力・判断力・表現力 UP! | |
| 12 場合の数 | 32 場合の数 |
| 思考力・判断力・表現力 UP! | |
| 小学校の復習 | ① 数と計算 ② 割合と比 ③ 単位量あたりの大きさと速さ ④ 平面図形 ⑤ 立体図形 ⑥ データとグラフ |

国 語

標準授業時間:60分×82回(演習時間含む)

文学的文章、説明的文章のほか、詩の分野では短歌・俳句を学習します。読解力を深めるための演習もしっかり行います。思考力・判断力・表現力を学ぶ授業ではより深く学び、自分の言葉で表現することを身に付けます。

到達目標：文学的文章(物語・随筆)の読み取り方、詩・短歌・俳句の基礎知識、説明的文章(説明文・論説文)の読み取り方を理解する。

| 単元 | 単元 |
|------------------------|---------------------|
| ☆ 文学的文章(物語・随筆)の読み取り方 | 17 短歌・俳句 |
| ☆ 詩・短歌・俳句の基礎知識 | 18 説明文(5) |
| ☆ 説明的文章(説明文・論説文)の読み取り方 | 19 説明文(6) |
| ☆ 問題の答え方 | 20 言葉の学習・言葉のきまり(3) |
| 1 物語(1) | 21 思考力・判断力・表現力講座(3) |
| 2 物語(2) | 22 物語(7) |
| 3 詩 | 23 物語(8) |
| 4 説明文(1) | 24 随筆(2) |
| 5 説明文(2) | 25 論説文(1) |
| 6 言葉の学習・言葉のきまり(1) | 26 論説文(2) |
| 7 思考力・判断力・表現力講座(1) | 27 言葉の学習・言葉のきまり(4) |
| 8 物語(3) | 28 思考力・判断力・表現力講座(4) |
| 9 物語(4) | 29 文学的文章の読解(1) |
| 10 随筆(1) | 30 文学的文章の読解(2) |
| 11 説明文(3) | 31 文学的文章の読解(3) |
| 12 説明文(4) | 32 文学的文章の読解(4) |
| 13 言葉の学習・言葉のきまり(2) | 33 説明的文章の読解(1) |
| 14 思考力・判断力・表現力講座(2) | 34 説明的文章の読解(2) |
| 15 物語(5) | 35 説明的文章の読解(3) |
| 16 物語(6) | 36 説明的文章の読解(4) |
| | 37 思考力・判断力・表現力講座(5) |

英 語

標準授業時間:60分×66回(演習時間含む)

より多くの英語表現に触れながら、文の構造を意識して学習します。重要な単語はしっかり書いて知識として定着させます。日常表現を通して、しっかりと4技能を身に付け、中学英語の礎を築きます。

到達目標：出身地や好きなもの、得意なこと、話題の人物、好きな人物、行事や食べ物、したいこと、町にあるもの、好きな理由、夏休みや小学校の思い出、日本の紹介、行きたい場所、将来の夢やつきたい職業、等を表現できるようになる。

| Unit | 単元 |
|----------------|---|
| Unit 1 | Nice to meet you.／はじめまして。 |
| Unit 2 | Who is that man?／あちらの男性はどなたですか。 |
| Unit 3 | Welcome to Japan!／日本へようこそ！ |
| Step Up Drill① | Unit 1～3 |
| Unit 4 | I want to see the Milky Way.／私は天の川が見たいです。 |
| Unit 5 | This is my town.／これが私(わたし)の町です。 |
| Unit 6 | My Summer Vacation／夏休みの思い出 |
| Step Up Drill② | Unit 4～6 |
| Unit 7 | I like painting.／私は絵をかくのが好きです。 |
| Unit 8 | Sightseeing in Japan／日本での観光 |
| Unit 9 | My Best Memory／小学校生活の思い出 |
| Step Up Drill③ | Unit 7～9 |
| Unit 10 | Future jobs／将来の夢・職業 |
| Unit 11 | Junior High School Life／中学校生活・部活動 |
| Step Up Drill④ | Unit 10～11 |
| Unit 12 | Can I use your pen?／ペンを使ってもいいですか。 |
| Unit 13 | Can you help me?／手伝ってくださいませんか。 |
| Unit 14 | Whose bag is that?／あれはだれのかばんですか。 |
| Unit 15 | Which umbrella is yours?／どのかさがあなたのものですか。 |
| Step Up Drill⑤ | Unit 12～15 |
| 補講 1 | He is cooking now.／彼は今料理をしています。 |
| 補講 2 | His favorite things／彼のお気に入りのもの |
| Step Up Drill⑥ | 補講 1・2 |

理 科

標準授業時間：60分×50回（演習時間含む）

からだのはたらき、月の見え方、水よう液の性質、てこのつり合いなど、学習指導要領改訂で難しくなった中学・高校理科の基礎を固めます。記述問題や思考系の問題にもチャレンジすることで、科学的な考え方を身に付けます。中学で学ぶことを先取りする問題にも取り組みます。

到達目標：ものが燃えるしくみ、動植物、月と太陽、地層、水溶液、てこ、電気について理解する。

| 章 | 単元 |
|-----------------|----------------------|
| 第1章 ものが燃えるしくみ | ○ 実験ゼミ |
| | 1 ものが燃え続ける条件 |
| | 2 空気中の気体の種類 |
| | 3 ものが燃えたときの空気の変化 |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| | ★ 中学へのステップ |
| 第2章 動物のからだのはたらき | 4 吸う空気とはく空気 |
| | 5 でんぶんの消化 |
| | 6 食べ物の消化と吸収 |
| | 7 血液の流れ |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| | ★ 中学へのステップ |
| 第3章 植物のつくりとはたらき | 8 植物のからだの中の水の通り道 |
| | 9 植物から出ていく水 |
| | ○ 実験ゼミ |
| | 10 植物がでんぶんをつくるしくみ |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| | ★ 中学へのステップ |
| 第4章 生き物と環境 | 11 食べ物を通した生き物どうしの関係 |
| | 12 水や空気を通した生き物どうしの関係 |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| | ★ 中学へのステップ |
| 第5章 月と太陽 | 13 月の見え方 |
| | 14 月と太陽の表面 |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| | ★ 中学へのステップ |
| 第6章 土地のつくりと変化 | 15 地層の観察 |
| | 16 地層のでき方 |
| | 17 火山活動や地震による大地の変化 |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| | ★ 中学へのステップ |
| 第7章 水よう液の性質 | ○ 実験ゼミ |
| | 18 水よう液にとけているもの |
| | 19 水よう液の性質 |
| | 20 金属を変化させる水よう溶液 |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| 第8章 てこの規則性 | ★ 中学へのステップ |
| | 21 てこのはたらき |
| | 22 てこのつり合い |
| | 23 てこを使った道具 |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| 第9章 電気の利用 | ★ 中学へのステップ |
| | 24 電気をつくる |
| | 25 電気をためる、電気の変換と利用 |
| | ○ 実験ゼミ |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| | ★ 中学へのステップ |

社 会

標準授業時間：60分×43回（演習時間含む）

歴史分野と公民分野を学習します。歴史分野ではテーマ別のまとめもあります。難しい用語もしっかり解説します。中学社会につながる先取り問題にも取り組みます。小5で学んだ今の日本（地理分野）と併せて、過去の日本（歴史分野）、そして未来の日本に向けた公民分野を学習することで、社会の理解を深めます。

到達目標：日本の歴史を理解する。日本国憲法と政治、国際社会について理解する。

| 章 | 単元 |
|-----------------|----------------|
| 第1章 生活と政治 | 1 くらしと憲法① |
| | 2 くらしと憲法② |
| | 3 国の政治のしくみ① |
| | 4 国の政治のしくみ② |
| | 5 政治とくらし |
| | 6 災害と政治の働き |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| | ★ 中学へのステップ |
| 第2章 日本の誕生と貴族の政治 | 7 縄文・弥生時代 |
| | 8 古墳時代① |
| | 9 古墳時代② |
| | 10 奈良時代 |
| | 11 平安時代① |
| | 12 平安時代② |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| | ★ 中学へのステップ |
| 第3章 武士の時代 | 13 鎌倉時代① |
| | 14 鎌倉時代② |
| | 15 室町時代① |
| | 16 室町時代② |
| | 17 安土桃山時代 |
| | 18 江戸時代① |
| | 19 江戸時代② |
| | 20 江戸時代③ |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| | ★ 中学へのステップ |
| 第4章 現代日本への歩み | 21 明治時代① |
| | 22 明治時代② |
| | 23 明治時代③ |
| | 24 明治時代④ |
| | 25 大正時代 |
| | 26 昭和時代① |
| | 27 昭和時代② |
| | 28 現代の日本 |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| | ★ 中学へのステップ |
| 第5章 国際 | 29 日本と関係の深い国々 |
| | 30 世界の中の日本 |
| | ● テスト対策 ふりかえろう |
| | ■ ひらめきトレーニング |
| | ★ 中学へのステップ |

論理^{ちから}の力

「論理的思考力」を育てる 授業＋添削システム

「説明文」「物語文」など、中学入試の定番と言われる文章を丁寧に読み、記述式問題に答える練習をする授業です。解説授業では書かれたものをきちんと読み、自分の考えを筋道立てて伝える「論理の力」を徹底的に鍛えます。提出された答案は、これまで多くの受験生の合格答案作成を指導してきた講師が添削します。

添削された
答案の例



| 区分 | | 文章表現編 基礎 | 文章表現編 発展 | 読解記述編 (国私立中受験対策) |
|------|------------|---|--|---|
| 対象 | 国私立中受験生 | 小4 | — | 小5・小6 |
| | 公立中高一貫校受検生 | 小4 | 小5 | 小6 |
| 目的 | | 「文の書き方」「文章の書き方」の基礎を学ぶ | 課題文や資料を読み取り、それに対する記述答案や自分の意見を書く | 問題文を正しく読んで得点になる記述答案を書く |
| 内容 | | <ul style="list-style-type: none"> 書き方の基礎 文章を書く基礎 演習 | <ul style="list-style-type: none"> 書く準備 意見を書く 課題文、図やグラフを読みとって書く 読書感想文を書く 演習 | <ul style="list-style-type: none"> オリジナル問題、中学入試過去問による実戦記述演習 「入門」「基礎」「応用」「発展」の4レベル |
| 授業回数 | | 10テーマ20回 | 10テーマ20回 | 各レベル5テーマ10回 |
| 添削回数 | | 10回 | 10回 | 各レベル5回 |



公立中高一貫校受検コース

適性検査を出題される公立中高一貫校を受検予定の方向けのコースです。



小5

小6



文系F

文系S

文系T

Aa



理系F

理系S

理系T



公立中高一貫校受検コース

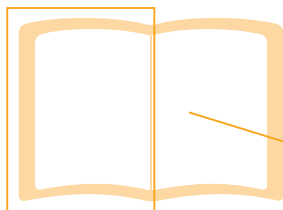
小5 | 小6

テキストは「公立中高一貫校対策問題集(エデュケーショナルネットワーク)」を使用します。

1 テーマの学習サイクル

公立中高一貫校の適性検査に必要な学力「思考力」「観察・分析力」「読解力」「表現力」を養成し、独自の問題形式で出題される適性検査での「得点力」を高めるための講座です。

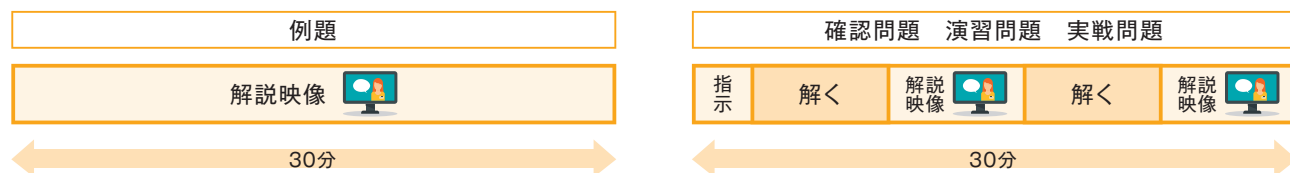
授業の流れ



授業構成 1 ページ 30分

各テーマごとの構成は「例題」→「確認問題」→「練習問題」になっています。「例題」では考え方や解き方を丁寧に解説します。**予習は必要ありません。**「確認問題」「練習問題」では、例題で習ったことを踏まえて、先生の指示に従って問題を解きます。タイマーが表示されるので、時間内に解き終わるように努め、その後解説授業を受講します。

1 ページの学習サイクル例



合格までの受講計画

小4

小4では、算数と国語の基礎学力を徹底的に鍛えます。それは、「算数的な考え方」や「計算力」、「国語の読解力」が、公立中高一貫校の適性検査で求められる「思考力」や「表現力」を身に付けるための土台として不可欠のものだからです。国語では、読解力のベースとなる「言葉の知識」の習得にも力を入れます。

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|
| 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 |
| 「公立中進学コース 小4」(詳しくはP.10～P.11をご参照ください) | | | | | | | | | | | |

小5

算数と国語に加え、公立中高一貫校の適性検査で不可欠な理科と社会を学習に加えます。単に現象そのものや結果だけを知っている、というレベルではなく、原理や仕組みをきちんと理解し、それを応用して問題が解けるようになるための学習を進めます。

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----|----|----|----|----|-------------------------|-----|-----|-----|----|----|
| 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 |
| 「公立中進学コース 小5」(詳しくはP.12～P.13をご参照ください) | | | | | | | | | | | |
| 公立中高一貫校受検コース 文系F 理系F | | | | | | 公立中高一貫校受検コース 文系S 理系S | | | | | |

小6

小6では、教科書レベルの基礎学力を確実に身に付けつつ、適性検査の特徴的な問題を解く練習を通して「得点力」を身に付けていく必要があります。「公立中進学コース」で基礎学力を養成し、合わせて「公立中高一貫校受検コース(文系F・S、理系F・S)」で適性検査での「得点力」を身に付けるための学習を進めます。入試難度の高い中学を志望されている場合は、夏休み以降に「公立中高一貫校受検コース(文系T、理系T)」の併用をお勧めします。

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----|----|----|----|----|-------------------------|-----|-----|-----|----|------|
| 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 |
| 「公立中進学コース 小6」(詳しくはP.14～P.15をご参照ください) | | | | | | | | | | | 適性検査 |
| 公立中高一貫校受検コース 文系S 理系S | | | | | | 公立中高一貫校受検コース 文系T 理系T | | | | | |

公立中高一貫校受検コース カリキュラム

文系
1回30分 (演習時間含む)

| テキスト | 分野 | テーマ | 例題 | 確認 | 練習 |
|------|----|---------------------------|---------|----|----|
| 文系F | 国語 | 1. きまりを守って書く | 3 | 1 | 2 |
| 文系F | 国語 | 2. まとまりに気をつけて読む | 2 | 2 | 2 |
| 文系F | 社会 | 3. 地図のきまりを利用する | 3 | 1 | 2 |
| 文系F | 国語 | 4. 体験したことを書く | 3 | 1 | 2 |
| 文系F | 国語 | 5. 要点をまとめながら読む (1) | 3 | 1 | 2 |
| 文系F | 国語 | 6. 言葉を関連づける | 3 | 1 | 2 |
| 文系F | 社会 | 7. 身の回りの課題に気づき、解決する方法を考える | 2 | 2 | 2 |
| 文系F | 社会 | 8. 順序をふんで考える | 3 | 1 | 2 |
| 文系F | 社会 | 9. 調査・研究の方法を決める | 3 | 1 | 2 |
| 文系F | 社会 | 10. 自然・文化を守るためにできることを考える | 2 | 2 | 2 |
| 文系F | 社会 | 11. 身近なできごとを新聞記事にする | 3 | 1 | 2 |
| 文系F | 国語 | 12. イラストや図を見て考える | 3 | 1 | 2 |
| 文系F | 社会 | 13. ごみ問題の解決法を考える | 3 | 1 | 2 |
| 文系F | 国語 | 14. 要点をまとめながら読む (2) | 3 | 1 | 2 |
| 文系F | 社会 | 15. 日本の国土について考える | 3 | 1 | 2 |
| 文系F | 社会 | 16. 地域の特徴を調べる | 3 | 1 | 2 |
| 文系F | 国語 | 17. 文章を読み、意見や考えを書く | 3 | 1 | 2 |
| 文系F | 社会 | 18. 資料を読み取り、説明する | 3 | 1 | 2 |
| 文系F | 社会 | 19. 資料を読み取り、考えられることをあげる | 3 | 1 | 2 |
| 文系F | 社会 | 20. 外国との友好関係を深める工夫を考える | 4 | 1 | 1 |
| | | | 計 120 回 | | |

| テキスト | 分野 | テーマ | 例題 | 確認 | 練習 |
|------|----|--------------------------|---------|----|----|
| 文系S | 社会 | 1. 市町村の役割について考える | 2 | 2 | 2 |
| 文系S | 国語 | 2. 縦書きの文章を書く | 3 | 1 | 2 |
| 文系S | 社会 | 3. 未来の災害に備える | 2 | 2 | 2 |
| 文系S | 国語 | 4. 文章の内容を整理する (1) | 3 | 1 | 2 |
| 文系S | 社会 | 5. 産業についていろいろな角度から見つめる | 2 | 2 | 2 |
| 文系S | 国語 | 6. 文章の主題をまとめる | 3 | 1 | 2 |
| 文系S | 社会 | 7. 交通について調べる | 2 | 2 | 2 |
| 文系S | 国語 | 8. 文章の内容を整理する (2) | 3 | 1 | 2 |
| 文系S | 社会 | 9. 環境や資源について考える | 3 | 1 | 2 |
| 文系S | 国語 | 10. 文章を読み、意見や考えをまとめる (1) | 2 | 2 | 2 |
| 文系S | 社会 | 11. 少子高齢社会のかかえる問題点をあげる | 2 | 2 | 2 |
| 文系S | 国語 | 12. 資料を読み取り、意見や考えを書く | 2 | 2 | 2 |
| 文系S | 社会 | 13. 新聞記事を読み、意見や考えを書く | 2 | 2 | 2 |
| 文系S | 国語 | 14. 文章を読み、意見や考えをまとめる (2) | 2 | 2 | 2 |
| 文系S | 社会 | 15. 職業・仕事で重要なことについて考える | 2 | 2 | 2 |
| 文系S | 国語 | 16. さまざまな立場から考える (1) | 2 | 2 | 2 |
| 文系S | 国語 | 17. さまざまな立場から考える (2) | 2 | 2 | 2 |
| 文系S | 総合 | 18. まとめの問題 (1) | 6 | | |
| 文系S | 総合 | 19. まとめの問題 (2) | 6 | | |
| 文系S | 総合 | 20. まとめの問題 (3) | 6 | | |
| 文系S | 総合 | リスニング「相手の話を要約する」 | 4 | | |
| | | | 全 124 回 | | |

| テキスト | 分野 | テーマ | 確認 | 実戦 |
|------|----|-----------------------|---------|----|
| 文系T | 社会 | 1. 国際社会に関する問題 (1) | 2 | 6 |
| 文系T | 社会 | 2. 国際社会に関する問題 (2) | 2 | 6 |
| 文系T | 社会 | 3. 環境問題に関する問題 (1) | 2 | 6 |
| 文系T | 社会 | 4. 環境問題に関する問題 (2) | 2 | 6 |
| 文系T | 社会 | 5. 社会福祉に関する問題 | 2 | 6 |
| 文系T | 社会 | 6. 身近な生活に関する問題 | 2 | 6 |
| 文系T | 社会 | 7. 日本の文化・産業に関する問題 (1) | 2 | 6 |
| 文系T | 社会 | 8. 日本の文化・産業に関する問題 (2) | 2 | 6 |
| 文系T | 社会 | 9. 社会分野総合 | 10 | |
| 文系T | 国語 | 10. 文章を読んでまとめる問題 (1) | 2 | 6 |
| 文系T | 国語 | 11. 文章を読んでまとめる問題 (2) | 2 | 6 |
| 文系T | 国語 | 12. 資料を読み取って書く問題 | 2 | 6 |
| 文系T | 国語 | 13. 二つの文を比較して書く問題 | 2 | 6 |
| 文系T | 国語 | 14. 課題・テーマについて書く問題 | 2 | 6 |
| 文系T | 国語 | 15. 国語分野総合 | 10 | |
| | | | 全 124 回 | |

理系
1回30分 (演習時間含む)

| テキスト | 分野 | テーマ | 例題 | 確認 | 練習 |
|------|----|----------------------|---------|----|----|
| 理系F | 算数 | 1. 対応関係を整理する | 3 | 1 | 2 |
| 理系F | 理科 | 2. 身のまわりの生物を観察する | 3 | 1 | 2 |
| 理系F | 理科 | 3. 身のまわりのものの性質を調べる | 3 | 1 | 2 |
| 理系F | 算数 | 4. 席順を推理する | 3 | 1 | 2 |
| 理系F | 算数 | 5. 数字を使ったパズルを解く | 3 | 1 | 2 |
| 理系F | 算数 | 6. 形や大きさに注意して平面図形を見る | 3 | 1 | 2 |
| 理系F | 理科 | 7. 太陽・月・星を観察する | 3 | 1 | 2 |
| 理系F | 理科 | 8. ものと温度の関係を調べる | 3 | 1 | 2 |
| 理系F | 算数 | 9. 試合の組み合わせ・勝敗をおしはかる | 3 | 1 | 2 |
| 理系F | 理科 | 10. 天気の変化を予測する | 3 | 1 | 2 |
| 理系F | 算数 | 11. ならび方の規則性を見つけて解く | 3 | 1 | 2 |
| 理系F | 算数 | 12. 図形の規則性を見つけて解く | 3 | 1 | 2 |
| 理系F | 理科 | 13. 生物の成長を観察する | 3 | 1 | 2 |
| 理系F | 算数 | 14. あてはまる場合を調べる | 3 | 1 | 2 |
| 理系F | 算数 | 15. 表で示された割合を読み取る | 3 | 1 | 3 |
| 理系F | 理科 | 16. もののとけ方を調べる | 3 | 1 | 2 |
| 理系F | 算数 | 17. ルールを整理して答えを導く | 3 | 1 | 2 |
| 理系F | 算数 | 18. 整数の性質を理解する | 3 | 1 | 2 |
| 理系F | 理科 | 19. 電気を利用したものを調べる | 2 | 2 | 2 |
| 理系F | 算数 | 20. グラフで示された割合を読み取る | 3 | 1 | 2 |
| | | | 計 121 回 | | |

| テキスト | 分野 | テーマ | 例題 | 確認 | 練習 |
|------|----|------------------------|---------|----|----|
| 理系S | 算数 | 1. 発言や会話を整理して答えを導く | 3 | 1 | 2 |
| 理系S | 理科 | 2. 動物のからだのつくりとはたらきを調べる | 3 | 1 | 2 |
| 理系S | 理科 | 3. 植物のはたらきを調べる | 3 | 1 | 2 |
| 理系S | 算数 | 4. 平面図形を区切った面積を求める | 3 | 1 | 2 |
| 理系S | 理科 | 5. ものの燃え方と水よう液の性質を調べる | 3 | 1 | 2 |
| 理系S | 算数 | 6. 規則性を利用して解く | 3 | 1 | 2 |
| 理系S | 理科 | 7. 月と太陽のようすを調べる | 3 | 1 | 2 |
| 理系S | 算数 | 8. 最短経路を求める | 3 | 1 | 2 |
| 理系S | 算数 | 9. 資料を活用して解く | 3 | 1 | 2 |
| 理系S | 理科 | 10. 土地の変化を予測する | 3 | 1 | 2 |
| 理系S | 算数 | 11. 折ったり切ったりしてできる図形を導く | 3 | 1 | 2 |
| 理系S | 算数 | 12. 道のり・速さ・時間を考える | 3 | 1 | 2 |
| 理系S | 算数 | 13. 身近なものを図形としてとらえる | 3 | 1 | 2 |
| 理系S | 理科 | 14. 道具の性質を調べる | 3 | 1 | 2 |
| 理系S | 算数 | 15. 料金プランの仕組みを理解する | 3 | 1 | 2 |
| 理系S | 理科 | 16. 生物のつながりと環境問題を考える | 3 | 1 | 2 |
| 理系S | 算数 | 17. 展開図・投影図から立体図形を見ぬく | 3 | 1 | 2 |
| 理系S | 算数 | 18. まとめの問題 (1) | 6 | | |
| 理系S | 算数 | 19. まとめの問題 (2) | 6 | | |
| 理系S | 理科 | 20. まとめの問題 (3) | 6 | | |
| | | | 全 120 回 | | |

| テキスト | 分野 | テーマ | 確認 | 実戦 |
|------|----|---------------------|---------|----|
| 理系T | 算数 | 1. 組み合わせに関する問題 | 2 | 6 |
| 理系T | 算数 | 2. 数の規則性に関する問題 | 2 | 6 |
| 理系T | 算数 | 3. 図形の規則性に関する問題 | 2 | 6 |
| 理系T | 理科 | 4. 身のまわりの生き物に関する問題 | 2 | 6 |
| 理系T | 算数 | 5. 平面図形に関する問題 | 2 | 6 |
| 理系T | 理科 | 6. 身のまわりの自然環境に関する問題 | 2 | 6 |
| 理系T | 算数 | 7. 割合に関する問題 | 2 | 6 |
| 理系T | 算数 | 8. 比に関する問題 | 2 | 6 |
| 理系T | 理科 | 9. 身のまわりの道具に関する問題 | 2 | 6 |
| 理系T | 算数 | 10. 論理に関する問題 | 2 | 6 |
| 理系T | 理科 | 11. 身のまわりの生活に関する問題 | 2 | 6 |
| 理系T | 算数 | 12. 立体図形に関する問題 | 2 | 6 |
| 理系T | 算数 | 13. 数に関する問題 | 2 | 6 |
| 理系T | 理系 | 14. 理系総合 (1) | 10 | |
| 理系T | 理系 | 15. 理系総合 (2) | 10 | |
| | | | 全 124 回 | |



国私立中学受験コース

国私立中学受験をお考えの方向けの専門コースです。

小4

小5

小6

算数

国語

理科

社会



Aa



国私立中学受験コース

*テキストは小学実力練成「エフォート」(文理)を使用します。



国私立中学受験コースの特色

2020年度より大学入試が大きく変わりました。

「知っていること」を評価の中心に置くセンター試験が廃止され、蓄えた知識を「使えること」の評価に重心を移した「大学入学共通テスト」が実施されました。そこで問われるのが「思考力」「判断力」「表現力」といった学力です。この大変革を先取りする形で、国私立中学における入試問題も同じ方向に移行しつつあります。問題文で与えられた情報を正確に受け取り、設問の意図を的確に読み取ったうえで、必要な情報を取捨選択して問題を解き、それを簡潔に記述する。このような形式の問題に対応できる学力を鍛えていくことが求められています。では、こういった学力はどのように鍛えていけばよいのでしょうか。その答えがここにあります。



1 テーマの学習サイクル

導入 (授業)



予習は必要ありません。初めて学習することを前提に授業が進みます。

【基本的な授業の流れ】

- ①まとめや基本問題を用いて新出内容を学習します。
- ②定着問題や発展問題で学習内容の定着を図り、“自分で解く力”を鍛えます。

例題 まとめの授業など

解説映像

60分

復習と演習 (家庭学習)



- ①授業で扱った問題を解き直し、学習内容を定着させます。
- ②授業で扱っていない問題を解き、“自分で解く力”をより伸ばします。解けなかった問題は解説をよく読み、理解を深めます。

確認 (授業の再受講)



◎授業で扱った問題のうち、復習の時に一人で解けなかった問題の授業を再度受講して、理解と定着を確実にします。

標準問題 発展問題 など

指示

解く

解説映像

解く

解説映像

60分

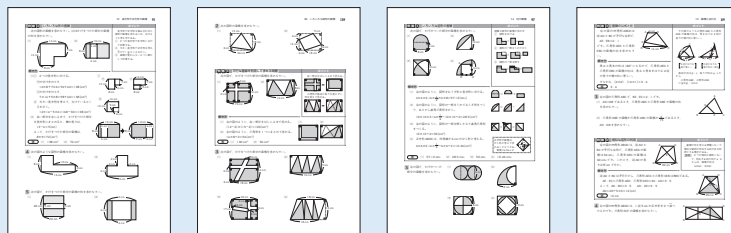


教材の特長

算数

応用問題は、「基本事項」の組み合わせです。入試問題を解くカギは、“基本事項の徹底理解”にあります。本講座では、基本から標準レベルの問題を多く扱い、基本事項の徹底理解を図ります。その上で入試レベルの問題に取り組み、実戦力を鍛えます。

【教材見本】



国語

全教科のベースとなる読解力を鍛えるため、文章のジャンルを変えて、読み方の基本を繰り返し練習します。また、実戦力を鍛えるため、扱う文章の長さや難度をあげつつ、記述力を段階的に伸ばすように授業を構成しています。

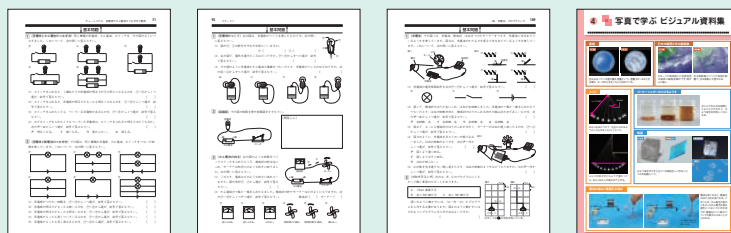
【教材見本】



理科

実験や観察、およびそのまとめや考察をベースに、基本事項の理解を進め、定着を図ります。また、図やグラフ・表を多く扱い、情報を正確に読み取る力を鍛えます。入試問題にも対応できるように小学校の学習指導要領にこだわらない事項にも踏み込んで学習します。

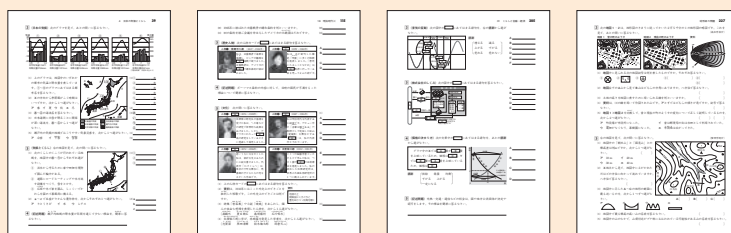
【教材見本】



社会

地域の特性、歴史上の事件や社会現象を、単に暗記モノとせず、“なぜ”を多用する授業を通して、その原因や理由となる文化的・歴史的背景を理解し思考力を鍛えます。入試問題に対応する実戦力を鍛えるため、地図や図表、グラフや写真から情報を得る練習も重ねます。

【教材見本】



標準的なカリキュラム進行

| 学年 | 教科 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|----|----|-----------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|-----------------|
| 小4 | 算数 | わり算 | 大きい数、式と計算 | 式と計算、変化とグラフ・表 | 垂直と平行 | 面積、分数 | 小数 | 立体、和と差 | 和と差 | 和と差、規則性 | 規則性、条件整理 | 発展問題 | 発展問題 |
| | 国語 | 説明的文章—指示語 | 説明的文章—接続語 | 文学的文章—登場人物・出来事・場面 | 文学的文章—心情 | 説明的文章—段落・要点 | 文学的文章—人物の性格 | 説明的文章—事実・意見 | 文学的文章—場面の变化 | 説明的文章—要旨・要約 | 文学的文章—心情の変化 | 詩—詩の表現と内容 | 文学的文章—主題 |
| 小5 | 算数 | 小数の計算 | 直方体や立方体の体積と表面積、多角形の角と合同 | 多角形の角と合同、整数の性質 | 整数の性質、分数の計算 | 単位量あたりの大きさ、速さ | 速さ、図形の面積 | 図形の面積、割合 | 割合、円とおうぎ形 | 柱体とすい体、和と差 | 和と差、割合と比 | 規則性 | 規則性、条件整理 |
| | 国語 | 説明的文章—指示語 | 説明的文章—接続語 | 文学的文章—場面展開 | 文学的文章—心情 | 説明的文章—段落関係 | 文学的文章—心情の変化 | 説明的文章—文章の構成 | 文学的文章—性格・人物像 | 説明的文章—要旨・要約 | 文学的文章—主題 | 詩歌—詩・短歌・俳句の知識と鑑賞 | 文学的文章—随筆(筆者の思い) |
| | 理科 | 生き物の観察、植物、こん虫 | 季節と生き物、ヒトのからだと運動 | 太陽の動きと気温、水のじゅんかん | 月と星、ものの体積と重さ、体積と温度・もののあたたまり方 | 空気と水・水のすがた、風やゴムのはたらき、光と音 | 電流、磁石 | 植物の発芽と養分、植物の成長と養分、花から実へ | メダカのたんじょう、ヒトのたんじょう・動物のなかま | 流水のはたらき、天気の変化・台風 | 器具の使い方、ものとのけ方 | 電磁石のはたらき、電磁石の強さ | 電磁石の利用、ふりこ |
| | 社会 | 世界と日本のようす(1) | 世界と日本のようす(2) | 日本の農林水産業(1) | 日本の農林水産業(2) | 日本の工業と貿易(1) | 日本の工業と貿易(2) | 日本の工業と貿易(3) | 環境と情報(1) | 環境と情報(2) | 日本各地のくらし(1) | 日本各地のくらし(2) | 日本各地のくらし(3) |
| 小6 | 算数 | 分数のかけ算とわり算、比 | 比、対称な図形・図形の拡大と縮小 | 対称な図形・図形の拡大と縮小、場合の数・統計 | 場合の数・統計、円の面積・図形の移動 | 立体図形 | 比例・反比例 | 特別講座(1) | 特別講座(2) | 特別講座(3)、入試対策問題 | | | |
| | 国語 | 説明的文章—ぬき出し、選択肢 | 文学的文章—選択肢、記述 | 説明的文章—コミュニケーション、家族との関係 | 文学的文章—家族との関係、社会・人間 | 文学的文章—友人との関係、環境・自然 | 説明的文章—環境・自然、社会との関わり | 説明的文章—言語・文化、迷い・なやみ | 文学的文章—迷い・なやみ、詩歌—詩・短歌・俳句の知識と鑑賞 | 文学的文章—随筆(筆者の思い)、説明的文章—随筆(筆者の考え) | | | |
| | 理科 | 植物、動物 | 太陽と気温・天気、流水のはたらき、月と星、ものの性質・器具の使い方 | 空気と水、もののとけ方、風やゴムのはたらき・ふりこ、電流 | 磁石と電磁石、消化と吸収、呼吸、心臓のはたらき・排出 | 植物と日光、植物と水、根茎葉のはたらきとつながり、地層と化石 | 火山と地しん・大地の変化、月と太陽、ものの燃え方、水よう液の性質・中和 | てこ、光電池・プログラミン、電気の利用、生物とかんきょう | てこ、かっ車・輪じく・ばね・浮力、いろいろな力、電流 | 天体、植物・こん虫、水よう液 | | | |
| | 社会 | 日本のおこりと貴族の政治(1) | 日本のおこりと貴族の政治(2)、武士の政治(1) | 武士の政治(2)、江戸時代(1) | 江戸時代(2)、日本の近代化(1) | 日本の近代化(2)、二度の世界大戦と新しい日本(1) | 二度の世界大戦と新しい日本(2)、日本の政治(1) | 日本の政治(2) | 日本の政治(3)、日本の経済、世界と日本(1) | 世界と日本(2)、入試演習 | | | |

志望校合格



小4

学習のポイントとカリキュラム

算 数

標準授業時間:60分×82回

小数や分数の計算、ともなって変わる2つの数の関係、図形の性質や面積の概念、和と差や規則性をベースとした特殊算など、受験算数の土台作りを行います。

| 章 | | 単元 | |
|------|----------|----|----------------|
| 1 | わり算 | 1 | 1 けたの数でわるわり算 |
| | | 2 | 2 けたの数でわるわり算 |
| | | 3 | わり算の利用 |
| 2 | 大きい数 | 4 | 大きい数の表し方 |
| | | 5 | がい数 |
| 3 | 式と計算 | 6 | 計算のじゅんじょ |
| | | 7 | □を使った式 |
| 4 | 変化とグラフ・表 | 8 | 折れ線グラフと整理のしかた |
| | | 9 | 変わり方 |
| 5 | 垂直と平行 | 10 | 角の大きさ |
| | | 11 | 垂直と平行 |
| | | 12 | 台形と平行四辺形 |
| 6 | 面積 | 13 | 長方形や正方形の面積 |
| 7 | 分数 | 14 | いろいろな分数 |
| | | 15 | 分数のたし算とひき算 |
| 8 | 小数 | 16 | 小数の表し方・たし算とひき算 |
| | | 17 | 小数×整数 |
| | | 18 | 小数÷整数 |
| 9 | 立体 | 19 | 直方体と立方体 |
| | | 20 | 辺や面の垂直と平行 |
| 特別講座 | 和と差 | 1 | 和差算 |
| | | 2 | 分配算 |
| | | 3 | 消去算 |
| | | 4 | 差集め算・過不足算 |
| | | 5 | つるかめ算 |
| 特別講座 | 規則性 | 6 | 植木算 |
| | | 7 | 周期算 |
| | | 8 | 暦算 |
| | | 9 | 方陣算 |
| 特別講座 | 条件整理 | 10 | 推理 |

小学実力練成エフォート 算数 I

国 語

標準授業時間:60分×72回

説明的文章におけるキーワードやキーセンテンス、文学的文章における登場人物の人となりや心情、といった読解の核となる情報の把握の仕方を学びます。

| 単元 | |
|----|-----------------------|
| 1 | 説明的文章(1) 一指示語 |
| 2 | 説明的文章(2) 一指示語 |
| 3 | 説明的文章(3) 一接続語 |
| 4 | 説明的文章(4) 一接続語 |
| 5 | 総合演習① |
| 6 | 文学的文章(1) 一登場人物・出来事・場面 |
| 7 | 文学的文章(2) 一登場人物・出来事・場面 |
| 8 | 文学的文章(3) 一心情 |
| 9 | 文学的文章(4) 一心情 |
| 10 | 総合演習② |
| 11 | 説明的文章(5) 一段落・要点 |
| 12 | 説明的文章(6) 一段落・要点 |
| 13 | 文学的文章(5) 一人物の性格 |
| 14 | 文学的文章(6) 一人物の性格 |
| 15 | 総合演習③ |
| 16 | 説明的文章(7) 一事実・意見 |
| 17 | 説明的文章(8) 一事実・意見 |
| 18 | 文学的文章(7) 一場面の変化 |
| 19 | 文学的文章(8) 一場面の変化 |
| 20 | 総合演習④ |
| 21 | 説明的文章(9) 一要旨・要約 |
| 22 | 説明的文章(10) 一要旨・要約 |
| 23 | 文学的文章(9) 一心情の変化 |
| 24 | 文学的文章(10) 一心情の変化 |
| 25 | 総合演習⑤ |
| 26 | 詩(1) 一詩の表現と内容 |
| 27 | 詩(2) 一詩の表現と内容 |
| 28 | 文学的文章(11) 一主題 |
| 29 | 文学的文章(12) 一主題 |
| 30 | 総合演習⑥ |

小学実力練成エフォート 国語 I

小5

学習のポイントとカリキュラム

算 数

標準授業時間:60分×107回

小4で学習した項目を拡張、深化させた内容を学習します。また、受験算数の柱である「割合」や「比」の考え方の基本を学びます。

| 章 | | 単元 | |
|------|----------------|----|-------------------|
| 1 | 小数の計算 | 1 | 小数のかけ算 |
| | | 2 | 小数のわり算 |
| | | 3 | 小数の計算の利用 |
| 2 | 直方体や立方体の体積と表面積 | 4 | 直方体や立方体の体積と表面積 |
| | | 5 | 容積・水量と水の深さ |
| 3 | 多角形の角と合同 | 6 | 三角形の角 |
| | | 7 | 四角形と多角形の角・合同な図形 |
| 4 | 整数の性質 | 8 | 倍数と公倍数 |
| | | 9 | 約数と公約数 |
| | | 10 | 倍数と約数 |
| 5 | 分数の計算 | 11 | 約分と通分・分数のたし算とひき算 |
| | | 12 | 分数の性質・分数のかけ算とわり算 |
| 6 | 単位量あたりの大きさ | 13 | 平均 |
| | | 14 | 単位量あたりの大きさ |
| 7 | 速さ | 15 | 速さ |
| | | 16 | 速さの文章題・旅人算 |
| | | 17 | 通過算・流水算・図形と速さ |
| 8 | 図形の面積 | 18 | 四角形の面積 |
| | | 19 | 三角形の面積 |
| | | 20 | いろいろな図形の面積 |
| 9 | 割合 | 21 | 割合 |
| | | 22 | 売買損益に関する問題・割合のグラフ |
| | | 23 | こさに関する問題 |
| 10 | 円とおうぎ形 | 24 | 円と正多角形・おうぎ形 |
| 11 | 柱体とすい体 | 25 | 角柱と円柱・角すいと円すい |
| 特別講座 | 和と差① | 1 | 和差算、分配算 |
| | | 2 | 消去算 |
| 特別講座 | 和と差② | 3 | 差集め・過不足算 |
| | | 4 | つるかめ算 |
| 特別講座 | 割合と比 | 5 | 相当算・還元算 |
| | | 6 | 倍数算、年れい算 |
| 特別講座 | 規則性① | 7 | 植木算、周期算 |
| | | 8 | 暦算 |
| 特別講座 | 規則性② | 9 | 数列 |
| | | 10 | 方陣算、N進法 |
| 特別講座 | 条件整理 | 11 | 条件と推理 |

小学実力練成エフォート 算数Ⅱ

国 語

標準授業時間:60分×72回

小4で学習した読解の基本を拡張し、説明的文章における要旨、文学的文章における主題のとらえ方を学び、さらにそれらを要約するための表現の仕方を学習します。

| 章 | 単元 |
|----|----------------------|
| 1 | 説明的文章(1) ー指示語 |
| 2 | 説明的文章(2) ー指示語 |
| 3 | 説明的文章(3) ー接続語 |
| 4 | 説明的文章(4) ー接続語 |
| 5 | 総合演習① |
| 6 | 文学的文章(1) ー場面展開 |
| 7 | 文学的文章(2) ー場面展開 |
| 8 | 文学的文章(3) ー心情 |
| 9 | 文学的文章(4) ー心情 |
| 10 | 総合演習② |
| 11 | 説明的文章(5) ー段落関係 |
| 12 | 説明的文章(6) ー段落関係 |
| 13 | 文学的文章(5) ー心情の変化 |
| 14 | 文学的文章(6) ー心情の変化 |
| 15 | 総合演習③ |
| 16 | 説明的文章(7) ー文章の構成 |
| 17 | 説明的文章(8) ー文章の構成 |
| 18 | 文学的文章(7) ー性格・人物像 |
| 19 | 文学的文章(8) ー性格・人物像 |
| 20 | 総合演習④ |
| 21 | 説明的文章(9) ー要旨・要約 |
| 22 | 説明的文章(10) ー要旨・要約 |
| 23 | 文学的文章(9) ー主題 |
| 24 | 文学的文章(10) ー主題 |
| 25 | 総合演習⑤ |
| 26 | 詩歌(1) ー詩の知識と鑑賞 |
| 27 | 詩歌(2) ー短歌・俳句の知識と鑑賞 |
| 28 | 文学的文章(11) ー随筆(筆者の思い) |
| 29 | 説明的文章(11) ー随筆(筆者の考え) |
| 30 | 総合演習⑥ |

小学実力練成エフォート 国語Ⅱ

理 科

標準授業時間：60分×60回

身の回りの現象や実験・観察とその結果といった具体的な事象を通して、理科の基本を学びます。学習した内容は、直接体験したり図鑑等で確認すると理解が深まります。

| 章 | 単元 |
|----|-----------------|
| 1 | 生き物の観察 |
| 2 | 植物 |
| 3 | こん虫 |
| 4 | 季節と生き物 |
| 5 | ヒトのからだと運動 |
| 6 | 太陽の動きと気温 |
| 7 | 水のじゅんかん |
| 8 | 月と星 |
| 9 | ものの体積と重さ |
| 10 | 体積と温度・もののあたため方 |
| 11 | 空気と水・水のすがた |
| 12 | 風やゴムのはたらき |
| 13 | 光と音 |
| 14 | 電流 |
| 15 | 磁石 |
| 16 | 植物の発芽と養分 |
| 17 | 植物の成長と養分 |
| 18 | 花と実 |
| 19 | メダカのたんじょう |
| 20 | ヒトのたんじょう・動物のなかま |
| 21 | 流水のはたらき① |
| 22 | 流水のはたらき② |
| 23 | 天気の変化・台風 |
| 24 | 器具の使い方 |
| 25 | もののとけ方 |
| 26 | 電磁石のはたらき |
| 27 | 電磁石の強さ |
| 28 | 電磁石の利用 |
| 29 | ふりこ |

小学実力練成エフォート 理科A

社 会

標準授業時間：60分×67回

地理を学習します。単に知識を学ぶのではなく、地図や図表、グラフ等から得られる情報から、例えば「その産業が発展した理由」など、考えることを重視して学習を進めます。

| 章 | | 単元 | |
|-------|-----------|----|----------------------|
| 第 1 章 | 世界と日本のようす | 1 | 地形図 |
| | | 2 | 地球のすがた、世界地図 |
| | | 3 | 日本の国土と地形 |
| | | 4 | 日本の気候とくらし |
| 第 2 章 | 日本の農林水産業 | 5 | 農業（１）稲作 |
| | | 6 | 農業（２）畑作 |
| | | 7 | 農業（３）畜産、農地のくふう |
| | | 8 | 水産業 |
| | | 9 | 食料問題、林業 |
| 第 3 章 | 日本の工業と貿易 | 10 | 工業（１）重化学工業 |
| | | 11 | 工業（２）軽工業、伝統工業 |
| | | 12 | 工業（３）工業の特色、工業地帯 |
| | | 13 | 工業（４）工業地域 |
| | | 14 | 工業（５）エネルギー、電力 |
| | | 15 | 運輸 |
| | | 16 | 貿易 |
| 第 4 章 | 環境と情報 | 17 | 環境問題（１）公害と環境問題への取り組み |
| | | 18 | 環境問題（２）地球環境をめぐる動き |
| | | 19 | 情報社会、防災 |
| | | 20 | 日本と世界の人口 |
| 第 5 章 | 日本各地のくらし | 21 | 九州地方 |
| | | 22 | 中国・四国地方 |
| | | 23 | 近畿地方 |
| | | 24 | 中部地方 |
| | | 25 | 関東地方 |
| | | 26 | 東北地方、北海道地方 |

小学実力練成エフォート 社会A

小6

学習のポイントとカリキュラム

算数

標準授業時間:60分×92回

小5までの学習内容を入試問題対応レベルに引き上げます。
また、速さと比、2数の関係のグラフ化といった複合的問題
や、相似な図形、場合の数といった新しい概念も学習します。

| 章 | 単元 |
|---|----------------|
| 1 | 分数のかけ算とわり算 |
| 2 | 比 |
| 3 | 対称な図形・図形の拡大と縮小 |
| 4 | 場合の数・統計 |
| 5 | 円の面積・図形の移動 |
| 6 | 立体図形 |
| 7 | 比例・反比例 |
| | 特別講座 |
| | 入試対策問題 |

| | |
|----|-------------|
| 1 | 分数のかけ算とわり算 |
| 2 | いろいろな分数の問題 |
| 3 | 比 |
| 4 | 比の利用と逆比 |
| 5 | 速さと比 |
| 6 | 濃さと比・倍数算 |
| 7 | 対称な図形 |
| 8 | 拡大図と縮図 |
| 9 | 相似な三角形 |
| 10 | 面積と辺の比 |
| 11 | 順列・組み合わせ |
| 12 | いろいろな場合の数 |
| 13 | 資料の調べ方 |
| 14 | 円の面積 |
| 15 | 図形の移動 |
| 16 | 立体の体積と表面積 |
| 17 | 立体の切断 |
| 18 | 水の深さの変化 |
| 19 | 立体図形の応用 |
| 20 | 比例 |
| 21 | 反比例 |
| 22 | いろいろな変化とグラフ |
| 1 | 和と差の問題(1) |
| 2 | 和と差の問題(2) |
| 3 | 割合と比の問題(1) |
| 4 | 割合と比の問題(2) |
| 5 | 速さの問題(1) |
| 6 | 速さの問題(2) |
| 7 | 規則性の問題(1) |
| 8 | 規則性の問題(2) |
| 9 | 条件整理の問題(1) |
| 10 | 条件整理の問題(2) |
| | 計算 |
| | 1行問題 |
| | 表現力問題 |

小学実力練成エフォート 算数Ⅲ

国語

標準授業時間:60分×77回

小5までに学んだ読解法を駆使し、入試レベルの文章で実戦
的な読解力を鍛えます。扱う文章は、入試での出題頻度の高
いテーマを中心に選んでいます。

| 章 | 単元 |
|----|----------------------|
| 1 | 説明的文章(1) 一ぬき出し |
| 2 | 文学的文章(1) 一ぬき出し |
| 3 | 説明的文章(2) 一選択肢 |
| 4 | 文学的文章(2) 一選択肢 |
| 5 | 説明的文章(3) 一記述 |
| 6 | 文学的文章(3) 一記述 |
| 7 | 総合演習① |
| 8 | 説明的文章(4) 一コミュニケーション |
| 9 | 説明的文章(5) 一コミュニケーション |
| 10 | 文学的文章(4) 一家族との関係 |
| 11 | 文学的文章(5) 一家族との関係 |
| 12 | 総合演習② |
| 13 | 説明的文章(6) 一社会・人間 |
| 14 | 説明的文章(7) 一社会・人間 |
| 15 | 文学的文章(6) 一友人との関係 |
| 16 | 文学的文章(7) 一友人との関係 |
| 17 | 総合演習③ |
| 18 | 説明的文章(8) 一環境・自然 |
| 19 | 説明的文章(9) 一環境・自然 |
| 20 | 文学的文章(8) 一社会との関わり |
| 21 | 文学的文章(9) 一社会との関わり |
| 22 | 総合演習④ |
| 23 | 説明的文章(10) 一言語・文化 |
| 24 | 説明的文章(11) 一言語・文化 |
| 25 | 文学的文章(10) 一迷い・なやみ |
| 26 | 文学的文章(11) 一迷い・なやみ |
| 27 | 総合演習⑤ |
| 28 | 詩歌(1) 一詩の知識と鑑賞 |
| 29 | 詩歌(2) 一短歌・俳句の知識と鑑賞 |
| 30 | 文学的文章(12) 一随筆(筆者の思い) |
| 31 | 説明的文章(12) 一随筆(筆者の考え) |
| 32 | 総合演習⑥ |

小学実力練成エフォート 国語Ⅲ

理科

標準授業時間：60分×80回

小5で学習した具体的な事象を抽象化し、汎用性の高い概念として理解を深めます。また、抽象度の高い「力」に関連した内容を学習します。

| 章 | 単元 |
|------|------------------|
| 1 | 植物① |
| 2 | 植物② |
| 3 | 動物① |
| 4 | 動物② |
| 5 | 太陽と気温、天気 |
| 6 | 流水のはたらき |
| 7 | 月と星 |
| 8 | ものの性質、器具の使い方 |
| 9 | 空気と水 |
| 10 | もののとけ方 |
| 11 | 風やゴムのはたらき、ふりこ |
| 12 | 電流 |
| 13 | 磁石と電磁石 |
| 14 | 消化と吸収 |
| 15 | 呼吸 |
| 16 | 心臓のはたらき、排出 |
| 17 | 植物と日光 |
| 18 | 植物と水 |
| 19 | 根・くき・葉のはたらきとつながり |
| 20 | 地層と化石 |
| 21 | 火山と地しん、大地の変化 |
| 22 | 月と太陽 |
| 23 | ものの燃え方 |
| 24 | 水よう液の性質、中和 |
| 25 | てこ |
| 26 | 光電池・プログラミング |
| 27 | 電気の利用 |
| 28 | 生き物とかんきよう |
| 入試特集 | てこ |
| 入試特集 | かつ車、輪じく、ばね、浮力 |
| 入試特集 | いろいろな力 |
| 入試特集 | 電流 |
| 入試特集 | 天体 |
| 入試特集 | 植物、こん虫 |
| 入試特集 | 水よう液 |

小学実力練成エフォート 理科B

社会

標準授業時間：60分×88回

歴史と公民を学習します。小5の地理同様、単に知識を学ぶのではなく、歴史であれば時代背景等の事実、公民であれば社会的な問題点等を意識した考察を通して学習を進めます。

| 章 | | 単元 | |
|-------|---------------|----|-----------------|
| 第 1 章 | 日本のおこりと貴族の政治 | 1 | 年代・日本のおこり（1） |
| | | 2 | 日本のおこり（2） |
| | | 3 | 飛鳥時代 |
| | | 4 | 奈良時代 |
| | | 5 | 平安時代（1） |
| | | 6 | 平安時代（2） |
| 第 2 章 | 武士の政治 | 7 | 鎌倉時代（1） |
| | | 8 | 鎌倉時代（2） 室町時代（1） |
| | | 9 | 室町時代（2） |
| | | 10 | 安土桃山時代 |
| 第 3 章 | 江戸時代 | 11 | 江戸時代（1） |
| | | 12 | 江戸時代（2） |
| | | 13 | 江戸時代（3） |
| | | 14 | 江戸時代（4） |
| 第 4 章 | 日本の近代化 | 15 | 明治時代（1） |
| | | 16 | 明治時代（2） |
| | | 17 | 明治時代（3） |
| | | 18 | 明治時代（4） |
| 第 5 章 | 二度の世界大戦と新しい日本 | 19 | 大正時代 |
| | | 20 | 昭和時代（1） |
| | | 21 | 昭和時代（2） |
| | | 22 | 昭和時代（3） |
| | | 23 | 平成時代 |
| 第 6 章 | 日本の政治 | 24 | 日本国憲法（1） |
| | | 25 | 日本国憲法（2） |
| | | 26 | 国会・内閣 |
| | | 27 | 裁判所・三権分立 |
| | | 28 | 民主政治・選挙のしくみ |
| | | 29 | 地方自治 |
| 第 7 章 | 日本の経済 | 30 | 財政・社会保障 |
| | | 31 | くらしと金融・経済 |
| 第 8 章 | 世界と日本 | 32 | 国際連合 |
| | | 33 | 国際社会の諸問題 |
| | 入試特集 | | 地形図の問題 |
| | | | 都道府県の問題 |
| | | | 地形・自然・気候の問題 |
| | | | 産業・貿易の問題 |
| | | | 世界地理の問題 |
| | | | 年表の問題 |
| | | | テーマ史別の問題 |
| | | | 政治に関する問題 |
| | | | 経済に関する問題 |
| | | | 国際社会に関する問題 |

小学実力練成エフォート 社会B

英語の重要性

小学校で覚える単語数は**600～700語**
なんと、**中学英語教科書**で扱っていた英単語数(1200語)の半分
(～2020年)

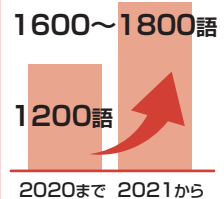
2020年より、小学校での英語教科化がスタートしました。以前は中学校から学習していた英単語や文法を、小学校のうちから学びます。その数およそ600～700単語!そして中学校での英語学習は、

小学校での学習内容が身についているという大前提で授業が進んでいきますので、学習量が増大しています。小学生からの英語学習の重要性は、ますます高まったといえます。

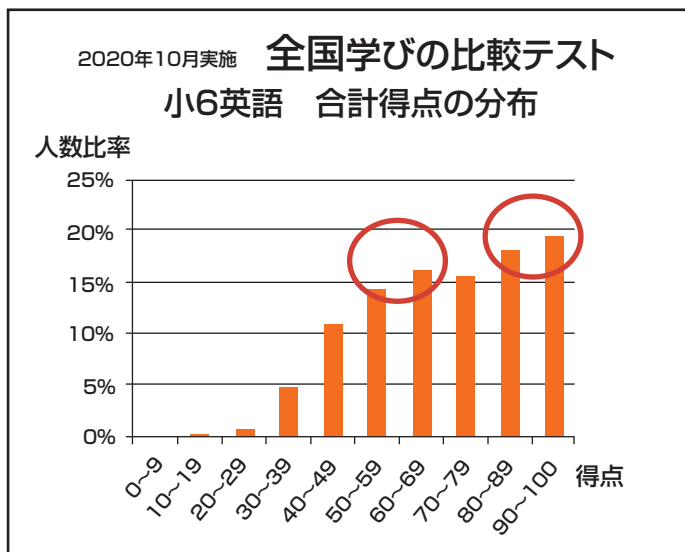
～中学英語の変更点～

- ①教科書内容の激増
 - ②高校レベルの文法事項
 - ③他教科やSDGsを英語で学ぶ
 - ④4技能を意識した授業
- ※英検[®]準2級レベルが到達目標

単語数大幅増加



得意・不得意に二極化されました。



小学校での英語教科化により、扱う単語数・文法が増えました。

◀ その結果、

「得意な生徒」・「不得意な生徒」に大きく分かれる結果が出てきました。小学生のうちから英語を「得意」にしておくことが今後の学習にとっても有利になります。

英検[®] 取得にチャレンジ!
英検[®] パスコース

次のページへ >>>

英語を楽しく得意にする!
ELST[®] Elementary

裏の表紙へ >>>

※ELST[®]は株式会社サインウェーブの登録商標です。

英検[®]は公益財団法人 日本英語検定協会の登録商標です。このコンテンツは、公益財団法人 日本英語検定協会の承認や推奨、その他の検討を受けたものではありません。

英検®対策
の
決定版

英検® パスコース

国際化が進む世の中において、英語は様々な場面で必要とされ、使う機会が増えていくことは間違いありません。**大学入試でも、2020年入試以降、「聞く」「話す」「読む」「書く」の4技能の能力が必要とされる英語の試験が実施されています。**

このような状況の下、英検®はますます注目を浴びる検定になっています。高校入試においては、英検®を合否判定で優先したり、内申点に加算したりするなどの優遇措置を取る高校が全国に300校近くあります。大学入試においても、独自の英語試験を廃止し、英語4技能を適正に測ることができる外部試験を全面的に導入することを決めた大学がでてきています。

『英検®パスコース』で、英語力の証明として様々な方面で認められている英検®合格を勝ち取りましょう！



英検®パスコース特長

5級～2級対応

1

英検®そっくりのオリジナル問題で構成された「出題形式別 予想問題」で、出題形式別の対策と演習を行います。リーディング、ライティング、リスニングの力を養成し、最短ルートでの合格に導きます。

2

授業で扱うテキストの他に、英検®の出題ポイントとなる文法事項や表現の確認ができる「チェック&トレーニング」がついてきます。

3

別冊解答集には詳しい解説と全ての英文の日本語訳が掲載されているので、自学自習にも適しています。



講座コード
EKP40

20分×26回

英検®パスコース 4級

出題形式 1 筆記 1 単語・熟語・文法
出題形式 2 筆記 2 会話文
出題形式 3 筆記 3 整序作文
出題形式 4 筆記 4A 長文読解 (掲示)
出題形式 5 筆記 4B 長文読解 (Eメール)
出題形式 6 筆記 4C 長文読解 (体験談)
出題形式 7 リスニング① (第1部)
出題形式 8 リスニング② (第2部)
出題形式 9 リスニング③ (第3部)
模擬テスト



講座コード
EKP50

20分×18回

英検®パスコース 5級

出題形式 1 筆記 1 単語・熟語・文法
出題形式 2 筆記 2 会話文
出題形式 3 筆記 3 整序作文
出題形式 4 リスニング① (第1部)
出題形式 5 リスニング② (第2部)
出題形式 6 リスニング③ (第3部)
模擬テスト

※3級・準2級もお申し込み頂けます。
※2級・準1級は学研英検®ゼミで対応可能です。
※2級は英検®パスコースも対応しています。

英検®は、公益財団法人 日本英語検定協会の登録商標です。

ELST® Elementary

教科書

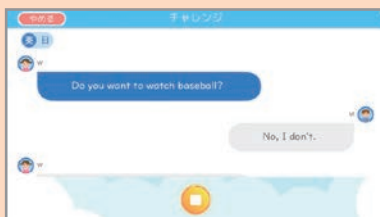
小学英语の**検定教科書準拠**！教科書の単語や基本文の「読む」「聞く」「話す」トレーニングができる！



ウィンパス

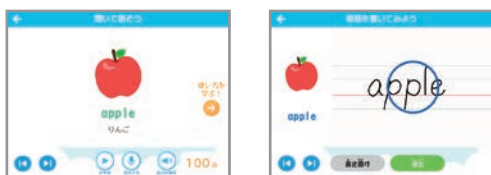
小学**ウィンパス(文理)準拠**！

小学校で学ぶ英語を体系立ててトレーニングできる！



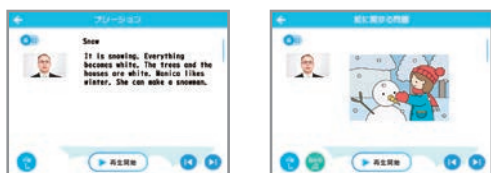
6つの学習コース

単語



「正しい発音を聞く・真似て発音する・書く」のサイクルを通して、語彙を定着させる学習ができます。800語以上の英単語を収録しています。

英検® 2次対策



3級から5級までの問題を搭載。面接官からの質問に対し、フリースピーチで回答する問題も採点を行うことが可能です。

英検® 1次対策

良質な英検®1次試験対策教材に沿った学習が可能なコンテンツです。基礎から学んで合格を目指す問題集で、初めての方でも無理なく試験対策をすることができます。やさしくわかりやすい説明、豊富なイラスト、オールカラーが特徴です。本番形式で実力を確認することに最適な模擬試験機能も搭載しています。

会話



あいさつや質問への返答など、様々な場面の会話表現を学習できます。ロールプレイ形式でひとりでも練習に取り組むことができます。

バトル



塾、クラス内の生徒のデータを相手に、問題の正答率・答える速さを競うモードです。ゲーム感覚で楽しみながら単語の勉強に取り組むことができます。

ラダーシリーズ

英語多読No.1教材『ラダーシリーズ』に沿った学習が可能なコンテンツです。洋書約150冊を収録しているため、興味にあったタイトルが見つかります。電子書籍としての閲覧はもちろん、音声を含んだ約70冊については、発音練習・採点が可能です。

※IBCパブリッシング株式会社が発行している多読用教材となります

使い方

1



お手本の音声を聞く

ネイティブによるお手本の音声を聞き、正しい発音を覚えます。

2



発話をする

耳から聞いた英語をそのまま発話し、スピーキングの練習をします。

3



AIが採点・評価

AIを用いた採点により、瞬時にフィードバックを得ることができます。

※ELST®は株式会社サインウェブの登録商標です。

英検®は公益財団法人 日本英語検定協会の登録商標です。このコンテンツは、公益財団法人 日本英語検定協会の承認や推奨、その他の検討を受けたものではありません。